

Le travail de maturité, une note qui compte : et alors ?

Les travaux interdisciplinaires
centrés sur un projet, une
évaluation complexe

Jacqueline Jaccard et André Godinat

Bases légales

- Règlement sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (RRM)
- Modification du 14 juin 2007

Art. 11a Interdisciplinarité

Chaque école pourvoit à ce que les élèves soient familiarisés aux approches interdisciplinaires.

Bases légales

Art. 15

Notes de maturité et
évaluation du travail de
maturité

- ¹ Les notes sont données.
-
- c. au travail de maturité ,
sur la base de la mise en
œuvre du projet, du
document déposé et de la
présentation orale .
- ² Le travail de maturité est
évalué sur la base des
prestations écrites et orales .

Art. 20

Exigences quant à la forme
du certificat

- Le certificat de maturité
comprend le titre du travail
de maturité .

- **Quelle influence de la notation sur votre pratique actuelle en TM ?**
- **Wie ist der Einfluß der Note auf Ihre gegenwärtige Praxis ?**

But de l'interdisciplinarité

- Mobiliser des savoirs disciplinaires en situation.
- Construire un nouveau savoir, une nouvelle représentation.
- Initier à une mini-recherche

- Est-il davantage qu'un approfondissement d'une discipline ?
- Dépasse-t-il le champ d'une discipline ?

- Ist die Maturaarbeit mehr als eine Vertiefung einer Disziplin ?
- Überschreitet er die Kompetenz einer Disziplin ?

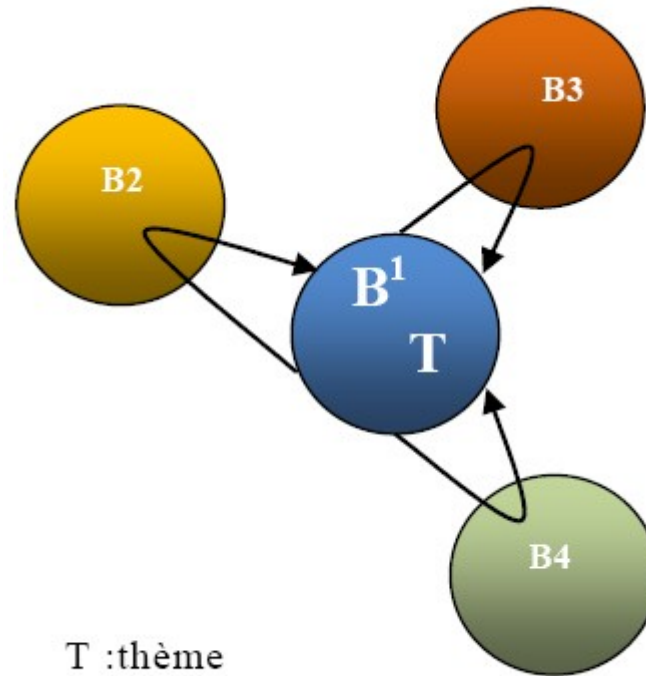
Apprentissage interdisciplinaire de niveau I

Thème et branche sont au centre, dans une branche (intradisciplinarité)

Les activités ont lieu à l'intérieur d'une discipline qui s'ouvre à des savoirs provenant d'autres domaines.

Une coordination didactique avec d'autres branches n'est pas requise.

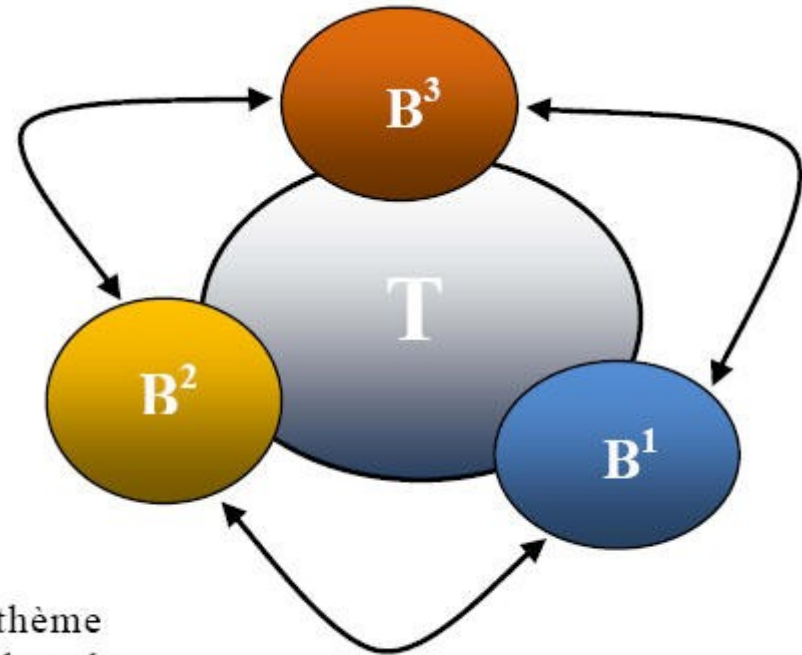
Les structures-école ne sont pas modifiées.



T : thème
B : branche

Apprentissage interdisciplinaire de niveau II

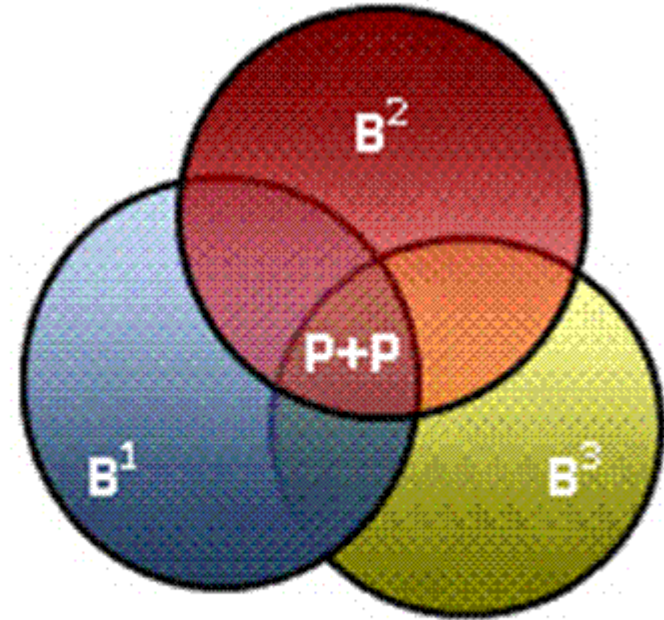
- Les branches sont juxtaposées et les liens entre elles sont ponctuels (pluridisciplinarité)
- Les structures-école ne sont pas modifiées sauf exceptions.
- On traite d'un sujet spécifique. On s'accorde donc sur les méthodes et on décide de stratégies cohérentes dans le cadre d'une planification et d'une coordination relatives au projet.
- Le rôle des enseignants est modifié.



T : thème
B : branche

Apprentissage interdisciplinaire de niveau III

- On traite d'un **sujet spécifique** en intégrant plusieurs disciplines. On s'accorde donc sur les méthodes et on décide de stratégies cohérentes dans le cadre d'une planification et d'une coordination relatives au projet (interdisciplinarité).
- **Le rôle des enseignants est modifié.** Ils aident les apprenants à définir leur projet et ils accompagnent leurs démarches. Ils contribuent à la réalisation du projet par leurs apports de spécialistes de discipline et 'accompagnateurs.
- **Les structures-école sont modifiées** (plage-horaire commune pour enseignants et apprenants impliqués dans le projet).



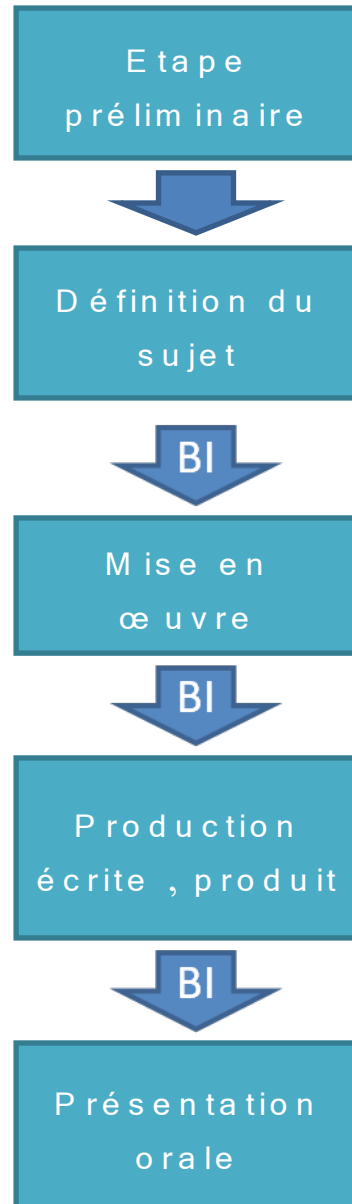
P+P : projet / problématique

Komplexe Bewertung, was wird damit gemeint ?

Evaluation complexe des travaux de maturité

- Quels points clés évaluer ?
- Punkteschlüssel zu bewerten.
- Quelles difficultés ?
- Welche Schwierigkeiten?

Suivi du TM: étapes principales



Suivi du TM : étapes 1/3

Présentation du TM
Règlements, délais,
Procédures
Grilles d'évaluations
Journal de bord

E t a p e p r é l i m i n a i r e

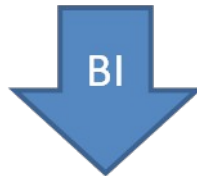
Faisabilité
Adéquation au temps



Définition du thème
Destinataires

D é f i n i t i o n d u
s u j e t

- Ajuster la grille d'analyse au sujet
- Opérer des choix
- Pertinence de la question, de l'hypothèse



Bilan intermédiaire

Suivi du TM : étapes 2/3

Définir le mode opératoire
(enquêtes, ouvrages, internet...)

M i s e e n œ u v r e

- Savoir s'organiser
- Rechercher des personnes clé
- Rechercher des informations
- Planifier

BI

Produire une synthèse appropriée
Regard critique sur la démarche

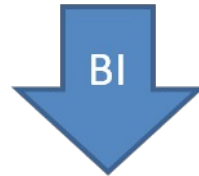
P r o d u c t i o n
é c r i t e , p r o d u i t

- Répondre aux attentes des destinataires
- Clarté, pertinence, exactitude
- Prise en compte des bilans intermédiaires
- Qualité et originalité du produit

BI

Suivi du TM : étapes 3/3

Bilan intermédiaire



Défense et
maîtrise du sujet



- Communiquer avec compétence
- Structurer un exposé pertinent
- Confectionner un support de qualité
 - Dresser un bilan
 - Faire part des apports
 - Comprendre et répondre aux questions

Q u e s t i o n s

- Quelle pratique en TM ?
- Types de difficultés rencontrées

F r a g e n

- Welches Vorgehen bei der MA
- Begegnete Schwierigkeiten

A t e l i e r

- Bases légales
 - Interdisciplinarité
 - Suivi des TM
 - Evaluation complexe
 - Echange sur les pratiques
 - Bilan et synthèse
- Gesetzliche Gründungen
 - Interdisziplinarität
 - Begleitung der MA
 - Komplexe Bewertung
 - Austausch über das Vorgehen
 - Bilanz und Synthese

B I L A N

Q u e s t i o n s

h y p o t h è s e s

p r o p o s i t i o n s

s y n t h è s e

B I L A N Z

F r a g e n

H y p o t h e s e n

V o r s c h l ä g e

S y n t h e s e